



STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Předmět strategie

Na základě vyhlášky 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách školských poradenských zařízeních v platném znění, mají školy povinnost zpracovávat a uskutečňovat preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je problémem, jehož řešení vyžaduje přímou a náročnou práci s žákem, velmi často v úzké součinnosti s rodinou žáka.

Školní neúspěšnost je obrazem i důsledkem individuálních rozdílů, jednak v osobnosti žáků, jednak v oblasti jejich výkonnosti ve škole a v jejich rodinné výchově. Neúspěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

- osobnost dítěte – speciální vzdělávací potřeby žáka (např. snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace)
- odlišné kulturní prostředí a odlišné životní podmínky (nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině např. střídavá péče, pěstounská péče atd.)
- nedostatečná znalost vyučovacího jazyka
- nedostatečná docházka do vyučování – časté jednodenní absence, z toho plynoucí špatné porozumění probírané látce a následné nezvládnutí učiva
- zdravotní problémy žáka – dlouhodobá absence
- změna ŠVP v důsledku přestěhování na jinou školu
- narušení vztahů ve školním kolektivu

Identifikace žáků ohrožených školním neúspěchem

Za žáka ohroženého školním neúspěchem v naší škole považujeme situaci, kdy:

- se žákův prospěch v předmětu nebo ve více předmětech výrazně zhorší
- žák v pololetí neprospívá nebo není hodnocen v jednom předmětu nebo ve více předmětech
- ostatní situace, kdy žák, nehledě na jeho školní výsledky, nezažívá pocit úspěchu, ztrácí motivaci k učení, či se cítí, jakkoliv špatně ve vztahu k procesu učení



- u žáka se projevují psychosomatické potíže (bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení atd.)

Předcházení školní neúspěšnosti

- pravidelně sledujeme pedagogickou dokumentaci žáka (rodinná situace, zdravotní stav, doporučení ze ŠPZ)
- aktivně spolupracujeme s rodinou
- pravidelně vyhodnocujeme absenci (pokud absence překročí 100 omluvených hodin, jsou zákonní zástupci vyzváni k návštěvě školy, domluví se podpora žákovi tak, aby byl schopen kompenzovat svou absenci, např. plán práce, termíny zkoušení, obsah učiva, možnosti individuálních konzultací apod.)
- osobnost třídního učitele je klíčová pro spolupráci s ostatními vyučujícími, třídní učitel má ucelený obraz o žákových schopnostech a dovednostech
- třídní učitel konzultuje se ŠPP potenciální možnou pomoc a podporu směrem k žákovi
- vyučující kladou na žáky přiměřené nároky, podporují jejich aktivitu, motivují je

Řešení školní neúspěšnosti

Každý z vyučujících se snaží včas odhalit konkrétní příčiny školního neúspěchu. V případě dlouhodobějšího selhávání řeší vhodný postup s třídním učitelem. Podle závažnosti situace kontaktuje třídní učitel zákonné zástupce a nabídne jim možnost osobního jednání s konkrétním vyučujícím, výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem a školním speciálním pedagogem.

Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen nastavená podpůrná opatření akceptovat a produktivně zužitkovat. Podpora je volena individuálně na základě zjištěných vzdělávacích potřeb žáků.

V případě, že je podpora žáka ze strany školy neúčinná, bude po dohodě se zákonnými zástupci kontaktováno školské poradenské zařízení (PPP, SPC).

Podpora vyučujících při řešení školní neúspěšnosti:

- práce s žákem – individuální přístup (motivace, akceptování osobního pracovního tempa, vhodné metody a formy práce)
- poskytování individuálních konzultací a doučování
- vypracování plánu pedagogické podpory
- zvýšená spolupráce s rodinou žáka
- práce se sociálním klimatem třídy



Informování zákonných zástupců žáka ze strany školy

Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí zápisy v žákovských knížkách, v rámci konzultačních hodin, rodičovských schůzek a tripartit.

O individuálních schůzkách se zákonnými zástupci vždy vedeme písemný záznam, který je uložen v osobním spisu žáka.

Domácí příprava žáka na vyučování

Domácí příprava je součástí každodenní přípravy žáka na vyučování. Navazuje na vzdělávání ve škole a je zaměřená na procvičení probraného učiva.

Cílem domácí přípravy je:

- rozvoj smyslu pro plnění povinností
- procvičování probraného učiva
- ověření si své úrovně pochopení učiva
- rozvoj schopnosti samostatně pracovat
- doplnění zameškaného učiva

Formy a metody práce využívané při předcházení a řešení školní neúspěšnosti

Pro efektivitu poskytnuté podpory jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- **plán pedagogické podpory PLPP** tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žákovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním)
- **zadávání individuálních úkolů** vycházejících ze stanoveného obsahu učiva
- **možnost plnit zadané úkoly ve volných hodinách ve škole nebo školní družině, možnost doučování**
- **užívání podpůrných aktivit** – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- **používání podpůrných pomůcek** při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačka, nákresy aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- **individuální práce se žákem** v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva
- **využití konzultačních hodin**



Pokud selžou všechna výše zmíněná opatření a žák bude klasifikován na konci školního roku nedostatečnou, připraví vyučující žákovi plán učiva, které bude součástí opravné zkoušky.

Opravná zkouška je zaměřena na učivo příslušného pololetí. Daná situace je vždy projednána se zákonnými zástupci žáka.

Sledování a vyhodnocování strategie

Škola průběžně vyhodnocuje úspěšnost těchto opatření, dlouhodobě sleduje žáky s riziky školní neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků.

Na jednáních pedagogické rady, předmětové komise a metodického sdružení je pravidelně vyhodnocována situace vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.

Dlouhodobé cíle školy:

- vytváření bezpečného prostředí ve třídách a škole
- v rámci DVPP rozvíjení klíčových dovedností pedagogů v této oblasti
- včasná a účinná komunikace se zákonnými zástupci
- rozvoj spolupráce s dalšími organizacemi (ŠPZ, neziskové organizace)

V Krajkové 31. 8. 2023

Mgr. Radomíra Nováčková

ředitelka školy