



Školní poradenské pracoviště **Program na školní rok 2024/2025**

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Jana Převrátilová – metodička prevence

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Ladislava Soukupová – výchovná poradkyně

PhDr. Beáta Sochorová – školní psycholožka

Mgr. Hana Fojtíková – školní speciální pedagožka

Jitka Lukešová - vedoucí MŠ

Hlavním cílem ŠPP je poskytovat služby v následujících oblastech:

1. Vyhledávání žáků/děti s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
2. Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků z odlišného kulturního prostředí.
3. Vzdělávání a péče o žáky s podpůrnými opatřeními 1. stupně v rámci základní školy.
4. Vzdělávání a péče o žáky/děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně.
5. Vzdělávání a péče o děti s podpůrnými opatřeními v rámci mateřské školy, logopedická péče.
6. Vzdělávání a péče o žáky/děti s OMJ.
7. Koordinace poradenských služeb na škole i mimo školu.
8. Vzdělávání a péče o žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky neprospívající.
9. Komunikace s rodiči, informovanost a upevňování další spolupráce v péči o žáka/o dítě.
10. Řešení problémů s neomluvenou a vysokou absencí žáků.
11. Kariéerní poradenství – profesní orientace žáků.
12. Prevence rizikového chování žáků/děti.
13. Prevence ochrany měkkých cílů.
14. Péče o duševní zdraví žáků.

Priority pro tento školní rok:

1. Metodická pomoc učitelkám mateřské školy s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně podpory.
2. Metodická pomoc učitelům základní školy s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně podpory.
3. Metodická pomoc asistentům pedagoga (více péče bude věnováno nové AP na 2. stupni) a spolupráce mezi vyučujícími a asistenty pedagoga.
4. Metodické vedení učitelů při individualizaci žáka/dítěte.
5. Metodické vedení učitelů při diferenciaci výuky.
6. Náslechové hodiny ve třídách s žáky/děti s podpůrnými opatřeními.
7. Metodická pomoc při vedení třídnických hodin.
8. Poskytování služeb školní psycholožky a školní speciální pedagožky pro žáky, rodiče i vyučující.
9. Posilování vzájemné spolupráce mezi učitelem, rodičem a žákem.
10. Posilování vztahů mezi školou a veřejností – společné akce školy s rodinami, místními občany.
11. Kooperace se společnostmi, které se zabývají posilováním duševní zdraví, duševní a psychickou odolností, wellbeingem.
12. Metodická pomoc začínajícím a nově příchozím učitelům.



Hlavní úkoly pro jednotlivé oblasti činnosti:

Vyhledávání, vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb

ZÁŘÍ

- Aktualizace a doplnění databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.
Zodpovídá: Soukupová, Fojtíková
- Příprava podkladů pro vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitele včetně MŠ.
Zodpovídá: Soukupová
- Koordinace a případná účast na projednávání individuálních vzdělávacích plánů se žáky a jejich zákonnými zástupci.
Zodpovídá: Soukupová, třídní učitelé
- Příprava podkladů pro vytvoření PIPP/Dohod s rodiči pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti ohrožené školním neúspěchem.
Zodpovídá: Soukupová
- Koordinace a zahájení doučování/PI pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními a pro žáky ohrožené školním neúspěchem.
Zodpovídá: Převrátilová, vyučující
- Koordinace a zahájení předmětu speciálně pedagogické péče se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními.
Zodpovídá: Nováčková, Fojtíková, Soukupová

ŘÍJEN

- Evidence a kontrola individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do 4. 10. 2024, kompletnost spisové dokumentace.
Zodpovídá: Soukupová, Převrátilová
- Evidence a kontrola PIPP/Dohod s rodiči pro žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do 4. 10. 2024, kompletnost spisové dokumentace.
- Šetření a pedagogická diagnostika žáků 1. třídy – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě zjištění závažných problémů žáka povedeme metodicky třídního učitele k tvorbě PIPP. Proběhne konzultace se školskými poradenskými zařízeními a individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci.
Zodpovídá: Nováčková, Soukupová, J. Řihová

LISTOPAD, PROSINEC

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními podle IVP, PIPP/Dohod v 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.
Zodpovídá: Soukupová, Převrátilová, třídní učitelé
- Zhodnocení pedagogické intervence/doučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními za 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.
Zodpovídá: Soukupová, Převrátilová, učitelé doučování/PI
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními za 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.
Zodpovídá: Soukupová, Fojtíková, Nováčková



LEDEN

- Zhodnocení pedagogické intervence/doučování a PSPP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění
Zodpovídá: **Soukupová, učitelé doučování/PI, Převrátilová**
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění.
Zodpovídá: **Nováčková, Soukupová, Fojtíková**
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle IVP, PIPP/Dohod v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění a jednání se zákonnými zástupci.
Zodpovídá: **Soukupová, Převrátilová, třídní učitelé**

ÚNOR

- Šetření a pedagogická diagnostika žáků 2. třídy – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě zjištění závažných problémů žáka povedeme metodicky třídního učitele k tvorbě PIPP. Proběhne konzultace se školskými poradenskými zařízeními a individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci.
Zodpovídá: **Fojtíková, Ertlová**

BŘEZEN

- Edukativně-stimulační setkání „Školička“ pro budoucí prvňáčky.
Zodpovídá: **Soukupová, Lukešová, budoucí třídní učitel**

DUBEN

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními podle IVP, PIPP/Dohod ve 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a jednání se zákonnými zástupci.
Zodpovídá: **Soukupová, Převrátilová, třídní učitelé**
- Zhodnocení doučování/PI a PSPP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními ve 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.
Zodpovídá: **Soukupová, Převrátilová, učitelé doučování/PI**
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními ve 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.
Zodpovídá: **Nováčková, Soukupová, Fojtíková**
- Organizace zápisu do první třídy – 16.4. 2025
Zodpovídá: **Soukupová, Převrátilová, Lukešová, učitelé 1. stupně**

KVĚTEN, ČERVEN

- Organizace zápisu do mateřské školy
Zodpovídá: **Nováčková, Soukupová, Lukešová**
- Vyhodnocení výsledků péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními, vyhodnocení jejich IVP, PIPP/Dohod, individualizace – zpětná vazba od zákonných zástupců žáků i jejich vyučujících.
Zodpovídá: **Soukupová, Převrátilová, vyučující**
- Vyhodnocení doučování/PI pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními.
Zodpovídá: **Soukupová, Převrátilová, učitelé doučování/PI**
- Vyhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními.
Zodpovídá: **Nováčková, Fojtíková, Soukupová**



ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Metodické vedení a průběžné konzultace s učitelkami mateřské školy, učiteli, asistentkami pedagoga, vychovatelkami školní družiny, kteří vyučují děti/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a děti/žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb (včetně žáků nadaných, mimořádně nadaných, žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků s OMJ.). Metodická podpora, pomoc, náslechy v hodinách. Specifika výuky a možnosti dle druhu a stupně podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, návrhy metody a formy práce s dětmi a žáky – jejich zavedení do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Důkladné metodické vedení a pomoc začínajícím nebo nové příchozím se systémem podpůrné péče ve škole při samotné práci o péči o žáky s SVP.
- Participace na vytvoření IVP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo PIPP u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb v kooperaci s učitelkou mateřské školy, třídním učitelem, dalšími učiteli, s vychovatelkami školní družiny, s vedením školy, se zákonnými zástupci dítěte nebo žáka a se žákem samotným.
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Metodické vedení pro zákonné zástupce a třídní učitele při odesílání dětí a žáků do školských poradenských zařízení, vyplňování požadované dokumentace.
- Konzultace s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o závěrech prvního vyšetření ve školských poradenských zařízeních a projednání následné péče o tyto žáky.
- Vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Komunikace mezi ŠPP a PPP, SPC a SVP.
- Nákup učebních materiálů a pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které budou mít k dispozici během výuky. Zakoupení encyklopedií, naukových her a dalších pomůcek, jež přispějí ke zkvalitnění vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nakoupení reedukačních, stimulačních a kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Evidence těchto zakoupených pomůcek.
- Poskytování informací o materiálech pro reedukaci, stimulaci a kompenzaci pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb případně jejich možnost zapůjčení ostatním vyučujícím nebo rodičům.
- Sledování adaptačních potíží žáků 1. ročníků při zahájení školní docházky a žáků 6. ročníků při přechodu na 2. stupeň a pomoc třídním učitelům a zákonným zástupcům při jejich řešení.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Reedukační, kompenzační a stimulační činnost s dětmi a s žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Logopedická péče v mateřské škole.
- Průběžné individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznanými podpůrnými opatřeními.
- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga v mateřské škole a základní škole.
- Sledování nových poznatků v oblasti péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury.
- V rámci mapování vztahů ve třídách, sledování postavení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídním kolektivu.
- Úzká kooperace se školní psycholožkou a školní speciální pedagožkou.
- Vedení deníku výchovného poradce a metodika prevence.
- Vedení záznamů o činnostech školní psycholožky a školní speciální pedagožky.



Vzdělávání a péče o žáky/děti s OMJ a žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Ani na začátku tohoto školního roku není ve škole žádné dítě s odlišným mateřským jazykem. Pokud takové dítě k nám do školy během školního roku nastoupí, budeme u něj rozvíjet dané jazykové kompetence tak, aby bylo možné jej plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Je důležité, aby došlo k bezproblémové integraci do společnosti, k rozvoji sociokulturních kompetencí. Výuka se bude zpočátku zaměřovat na základní jazykové funkce, kompenzační strategie, dále bude více preferována mluvená forma před výukou čtení a psaní a rozvoj slovní zásoby před gramatikou (viz Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní a základní vzdělávání).

Koordinace poradenských služeb ve škole i mimo školu

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro děti se SVP – kontrolní vyšetření, nová Doporučení, kontrola při plnění PO školou. Koordinace poskytování poradenských služeb.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Poskytování služeb školního psychologa.
- Poskytování služeb školního speciálního pedagoga.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, středisky výchovné péče, Policií ČR, OSPOD, nestátními organizacemi, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování.
- Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole – začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami.
- Pravidelné setkávání pracovníků ŠPP a koordinace jejich činností 1x v měsíci.

Zodpovídá: Nováčková, Převrátilová, Soukupová, Sochorová, Fojtíková, Lukešová

Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Základní postupy jsou zpracovány v dokumentu Strategie předcházení školní neúspěšnosti
- Průběžné sledování žáků ohrožených školním neprospěchem a s neprospěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i zákonným zástupcům těchto žáků, možnost doučování a případné sestavení PIPP.
- Dle možností školy zajištění pravidelného doučování.

Zodpovídá: Nováčková, Soukupová, Převrátilová

- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad, pravidelných setkání metodického sdružení a předmětové komise – přehled o žácích s neprospěchem – hledání příčin neprospěchu, případně tvorba podpůrného vzdělávacího programu pro žáky s neprospěchem – úzká spolupráce s třídními učiteli a zákonnými zástupci neprospívajících žáků.

Zodpovídá: Nováčková, Soukupová, Převrátilová

Komunikace s rodiči, informovanost a upevnění další spolupráce v péči o dítě a žáka

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Pravidelné konzultační hodiny s vyučujícími pro zákonné zástupce i žáky – termíny uvedeny na webových stránkách.
- Pro zákonné zástupce také individuální konzultace po předcházející domluvě.
- Individuální konzultace se školní psycholožkou po předcházející domluvě.
- Individuální konzultace se školní speciální pedagožkou po předcházející domluvě.



- Vyhodnocení vzdělávacího procesu žáka – pravidelné třídní schůzky v 1. a 3. čtvrtletí školního roku a společná tripartita (učitel, zákonný zástupce a žák) – na konci 1. a 2. pololetí.
Zodpovídá: Třídní vyučující, Soukupová, Převrátilová, Fojtíková, Sochorová
- Informovanost na webových stránkách o novinkách a aktualitách ŠPP.
Zodpovídá: Nováčková, Převrátilová
- Informace pro rodiče prvních tříd – Jak pomoci prvňáčkovi při domácí přípravě - 12. 9. 2024
- Schůzka s rodiči předškoláků – Jak pomoci zvládnout nástup do 1. třídy – červen 2025
Zodpovídá: Lukešová, Soukupová

Řešení problémů s neomluvenou a vysokou absencí

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Prevence záškoláctví – postup podle metodického pokynu: evidence omluvených a neomluvených hodin, účast na jednáních třídních učitelů s rodiči, evidence zápisů z jednání třídních učitelů s rodiči a z jednání výchovných komisí.
Zodpovídá: Převrátilová
- Sledování žáků s vysokou omluvenou absencí – projednávání případů, kdy žáci zameškali více než 100 hodin za jedno klasifikační období – jednání s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka, hledání příčin vysoké absence žáků ve škole a návrh opatření.
Zodpovídá: Převrátilová
- Zajištění pomoci žákům s vysokou absencí ze zdravotních důvodů – možnost vzdělávání podle individuálního plánu nebo PIPP po určitou část školního roku.
Zodpovídá: Převrátilová, Soukupová

Kariérové poradenství – profesní orientace žáka

Zodpovídá: Soukupová

ZÁŘÍ

- Předání základních informací o aktivitách plánovaných v oblasti volby povolání na školní rok 2024/2024 vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům na prvních TS.
- Průzkum mezi vycházejícími žáky – další studium po ukončení základní školy a volba povolání.
- Aktualizace informační nástěnky.
- Naplánování exkurzí v rámci profesní orientace.
- Předání informací žákům 9. ročníku k učebně „Výchovné poradenství 2024“, kde budou průběžně zveřejňovány informace týkající se přijímacího řízení, výběru oborů a dnech otevřených dveří.

ŘÍJEN

- Shromažďování informací o možnostech studia na SŠ a SOU ve školním roce 2025/2026 a předávání průběžných informací vycházejícím žákům – aktualizace nástěnek.
- Příprava podkladů pro kontrolní vyšetření vycházejících žáků s poruchami učení z důvodu možnosti jejich zohlednění při přijímacím řízení na střední školy i následném studiu.
- Informace ke konání výstavy SŠ a SOU v kraji.
- Setkání výchovných poradců. Možnost návštěvy ÚP nebo ŠPZ ohledně pomoci v profesní orientaci (9.10. 2024)
- Předání Alasů školství Karlovarského kraje vycházejícím žákům.
- Zajištění smlouvy se společností k testování profesní orientace COMDI.

LISTOPAD

- Informační schůzka s rodiči žáků 9. třídy.



- Testování profesní orientace COMDI žáků 9. ročníku.
- Začátek přípravy na přijímací zkoušky z M a ČJ.

PROSINEC a LEDEN

- Poskytování individuálních konzultací vycházejícím žákům a jejich rodičům – pomoc při rozhodování – využití aktuálních přehledů s nabídkou SŠ a SOU, internetu.
- Návštěvy dnů otevřených dveří na SŠ a SOU.
- Předání informací k „Zkouškám na nečisto“
- Individuální schůzky s žáky a zákonnými zástupci nad výsledky testování profesní orientace COMDI

ÚNOR

- Schůzka se zákonnými zástupci žáků ohledně přijímacího řízení a zájemců o víceletá gymnázia.
- Pomoc při podávání přihlášek.

BŘEZEN

- Kontrola odeslání přihlášek na SŠ a SOU.
- Beseda s pracovníkem ÚP.

DUBEN

- První kolo přijímacího řízení, sledování a vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na SŠ a SOU.
- Sledování a zhodnocení výsledků přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia.

KVĚTEN

- Další kola přijímacího řízení – pomoc žákům, kteří neuspěli při odvolacím řízení, hledání volných míst a podání přihlášek - sledování a vyhodnocení výsledků dalších kol přijímacích zkoušek na SŠ a SOU.

ČERVEN

- Vypracování přehledu umístění vycházejících žáků na SŠ, SOU a víceletá gymnázia, zhodnocení výsledků přijímacího řízení za uplynulý školní rok – v závěrečné zprávě ŠPP.
- Zodpovídá: Soukupová

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Metodická pomoc při výuce praktických činností v 9. ročníku zaměřené na profesní orientaci.
- Využití programu Odborníci do škol – finanční gramotnost.
- Využívání programů <https://www.mujzivotposkole.cz/>, virtuálních učeben
- Využívání webových stránek <https://www.infoabsolvent.cz/>, <https://cermat.cz/> <https://www.prihlaskynastredni.cz/index.html>, <https://tau.cermat.cz/>
- Evidovat žáky se splněnou povinnou školní docházkou – evidovat žádosti o prodloužení školní docházky nebo odchod žáků na SŠ a SOU z nižších ročníků.
- Během celého školního roku pomáhat žákům při výběru oboru na SŠ – osobní konzultace.
- V průběhu celého školního probíhá koordinace besed a exkurzí v rámci profesní orientace.



Prevence rizikového chování žáků

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Základní postupy jsou zpracovány v dokumentech Preventivní program a Krizový plán
- Jako hlavní cíle v oblasti prevence si školní poradenské pracoviště stanovilo pomoc s přípravou třídnických hodin, klima tříd, koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování.
- Další plánované aktivity v oblasti prevence jsou jako každoročně popsány v Preventivním programu školy. Cílem plánovaných akcí je předat informace o sociálně patologických jevech, ukázat jaké problémy tyto jevy způsobují ve společnosti, pomáhat žákům vyrovnávat se se stresem, posilovat jejich sebedůvěru, toleranci, příznivé klima ve třídě, zabývat se problematikou životního stylu, xenofobie a rasové nesnášenlivosti.
- Během školního roku budou sledovány projevy rizikového chování týkající se šikany, kyberšikany a diskriminace. Při zachycení varovných signálů dochází ke koordinaci a participaci na řešení daných problémů s ostatními vyučujícími, žáky a zákonnými zástupci.
- Na začátku školního roku proběhnou adaptační aktivity pro žáky 2. - 9. třídy a seznamovací aktivity pro žáky 1. třídy, společné aktivity žáků 1. a 9. třídy, žáci školy budou na začátku školního roku seznámeni se strukturou ŠPP a službami, které poskytují jeho jednotliví členové.
- Preventivní program bude realizován stejně jako v minulých letech také jako součást výuky, ve volnočasových aktivitách a ve spolupráci s rodiči.
- Schránka důvěry a online schránka důvěry NNTB – možnost pro žáky i rodiče zanechat informaci o daném problému.
- Bude probíhat také metodická pomoc učitelkám mateřské školy v oblasti prevence.

Zodpovídá: Převertilová

Zapojení ŠPP do oblasti prevence:

- úzká spolupráce se školním metodikem prevence
- spolupráce s třídními učiteli při přípravě a realizaci třídnických hodin
- spolupráce s učiteli na projektech s tematikou osobnostní a sociální výchovy
- spolupráce se školní psycholožkou a školní speciální pedagožkou

Zodpovídá: Převertilová

Zapojení školní psycholožky:

- poskytování psychologické péče žákům, individuální případová práce se žáky v osobních problémech (zejména konzultace a vedení)
- krizová intervence a zpracování krize v náročných životních situacích
- skupinová práce se žáky
- sledování vztahů ve třídách, vyhledávání žáků s problémovým chováním a jejich následné vedení, podpora spolupráce třídy a třídního učitele
- individuální konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání
- prezentační a informační činnost (např. na téma „Duševní zdraví“, „Techniky a hygiena učení“, „Sociální síť a duševní zdraví“...), besedy pro žáky (např. prevence kriminality), šíření osvěty o duševním zdraví

Zapojení školní speciální pedagožky

- poskytování individuální péče dětem a žákům se speciálně vzdělávacími potřebami
- poskytování konzultací rodičům žáků se speciálně vzdělávacími potřebami



- poskytování metodické podpory vyučujícím, kteří se věnují dětem a žákům se speciálně vzdělávacími potřebami

Součástí programu poradenských služeb jsou dokumenty: preventivní program, strategie předcházení školní neúspěšnosti, předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování – krizový plán.

Plán DVPP

Členové ŠPP by se dle aktuální nabídky chtěli vzdělávat v těchto oblastech:

- Mgr. Ladislava Soukupová – vzdělávání žáků se SVP, spolupráce s PPP a SPC, koordinace s okolními školami, kariérové poradenství, duševní zdraví, diferenciac
- Mgr. Jana Převrátilová - plně funkční ŠPP ve škole, klima třídy, preventivní a adaptační aktivity, duševní zdraví
- Jitka Lukešová – aktivity související s předškolním vzděláváním
- PhDr. Beáta Sochorová – psychoterapie dětí a dospělých, projektivní metody v práci s dětmi a trauma respektující přístup
- Mgr. Hana Fojtíková – vzdělávání školní speciální pedagožky zajišťuje PPP Karlovy Vary

Pracovní porady členů ŠPP: každý poslední čtvrtek v měsíci od 14.00 h.

V Krajkové 13. 9. 2024

Zpracovaly: Mgr. Ladislava Soukupová, Mgr. Jana Převrátilová